



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

BAHASA INDONESIA

untuk D3 Keperawatan



Oleh
Ria Agustina

Promotor & Co-Promotor
Prof. Dr. Ermanto., S.Pd., M.Hum.
Dr. Abdurahman, M.Pd.



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES) BINA INSANI SAKTI SUNGAI PENUH

PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN

Tanggal penyusunan:

Mata Kuliah (MK)	Bahasa Indonesia	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
Kode		[Mata kuliah yang menjadi prasyarat]	[Mata kuliah yang prasyaratnya adalah mata kuliah ini]	[Mata kuliah yang terintegrasi dengan mata kuliah ini]
Rumpun MK (RMK)				
Bobot (SKS)	2	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Semester	1	(Ria Agustina, M.Pd.)	(Tanda tangan)	(Tanda tangan)
Dosen Pengampu	Ria Agustina, M.Pd.			
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Bahasa Indonesia untuk Profesi Keperawatan membekali mahasiswa vokasi keperawatan dengan kompetensi berbahasa Indonesia yang efektif, tepat, dan profesional dalam konteks akademik maupun praktik keperawatan. Mata kuliah ini menekankan peranan bahasa sebagai sarana komunikasi profesional, dokumentasi medis, komunikasi antarprofesi, serta media promosi kesehatan dan edukasi pasien. Pembelajaran mencakup pemahaman dan penerapan ragam bahasa ilmiah dan non-ilmiah dalam keperawatan, kaidah dan tanda baca dalam penulisan laporan klinik, pemilihan diksi dan istilah baku keperawatan, serta penyusunan kalimat dan paragraf yang efektif, koheren, dan komunikatif. Mahasiswa juga dilatih menganalisis teks ilmiah keperawatan, menyusun outline karya ilmiah, menerapkan teknik sitasi dan penulisan referensi sesuai gaya APA, serta menjunjung tinggi etika penulisan ilmiah dan pencegahan plagiarisme. Melalui pendekatan <i>Project-Based Learning</i> (PjBL), mahasiswa secara kolaboratif menyusun karya ilmiah mini yang relevan dengan bidang keperawatan, mulai dari perencanaan, penulisan, revisi, hingga penyajian. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa mempresentasikan hasil proyek secara ilmiah dan melakukan refleksi pembelajaran untuk mengevaluasi pencapaian kompetensi. Evaluasi pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan melalui penilaian formatif, UTS, UAS, rubrik berbasis <i>Outcome-Based Education</i> (OBE), serta peer-assessment, sehingga mahasiswa mampu berkomunikasi secara profesional, akademik, dan etis dalam dunia keperawatan.			
Tautan Kelas Daring	Tautan kelas pada LMS Integrasi Moodle			
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK				
CPL1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung nilai kemanusiaan, etika, dan tanggung jawab profesional perawat			
CPL2	Menguasai konsep dasar ilmu keperawatan, komunikasi terapeutik, dan dokumentasi keperawatan.			
CPL3	Mampu berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tulis, dalam konteks pelayanan kesehatan			

	Mampu menyusun dokumentasi dan laporan keperawatan secara sistematis, akurat, dan sesuai kaidah ilmiah.													
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)														
CPMK1	Memahami peranan dan ragam bahasa Indonesia dalam konteks keperawatan (C2)													
CPMK2	Menerapkan kaidah kebahasaan (EYD, diksi, kalimat efektif) dalam komunikasi keperawatan (C3)													
CPMK3	Menganalisis teks ilmiah keperawatan (C4)													
CPMK4	Menyusun karya ilmiah keperawatan secara sistematis (C6)													
CPMK5	Menyusun abstrak, sitasi, dan referensi secara benar serta menghindari plagiarisme (C5-C6)													
Sub-CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)														
Sub-CPMK1	Menjelaskan peranan bahasa indonesia dalam profesi keperawatan (C2)													
Sub-CPMK2	Membedakan ragam bahasa ilmiah dan semiilmiah(C4)													
Sub-CPMK3	Menerapkan EYD dan tanda baca (C3)													
Sub-CPMK4	Menggunakan diksi dan istilah medis dengan tepat (C3)													
Sub-CPMK5	Menyusun kalimat efektif (C4)													
Sub-CPMK6	Mengembangkan paragraf ilmiah (C4)													
Sub-CPMK7	Menganalisis teks ilmiah keperawatan (C4)													
Sub-CPMK8	Menyusun outline karya ilmiah (C6)													
Sub-CPMK9	Menulis draft karya ilmiah (C6)													
Sub-CPMK10	Menggunakan teknik sitasi dan referensi (C5)													
Sub-CPMK11	Menyusun daftar pustaka (C5)													
Sub-CPMK12	Menulis abstrak ilmiah (C6)													
Sub-CPMK13	Mengidentifikasi dan menghindari plagiarisme (C5)													
Sub-CPMK 14	Merevisi karya ilmiah secara menyeluruh (C6)													
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK														
Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada.														
CPMK \ Sub-CPMK	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14
CPMK1	√	√												
CPMK2			√	√	√	√								
CPMK3		√			√	√	√							
CPMK4							√	√	√					√

CPMK5										√	√	√	√	√
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Peranan dan Fungsi Bahasa Indonesia dalam Profesi Keperawatan a. Konsep bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi profesional dan akademik b. Fungsi bahasa dalam dokumentasi medis dan komunikasi antarprofesi kesehatan c. Peran Bahasa dalam Konteks Profesi Keperawatan d. Tantangan dalam Penggunaan Bahasa Profesional dan Akademik 2. Ragam Bahasa Ilmiah dan semiilmiah dalam Konteks Keperawatan a. Perbandingan Teks Ilmiah dan semiilmiah b. Konsep Ragam bahasa (Ilmiah dan semiilmiah) 3 dan 4 EYD dan Tanda Baca dalam Penulisan Laporan Keperawatan a. Penulisan Huruf Kapital dan huruf Miring b. Penulisan Kata c. Penggunaan Tanda Baca 5. Diksi dan Istilah Baku dalam Komunikasi Medis a. Pengertian Diksi b. Fungsi Diksi dalam Komunikasi Medis c. Batasan Kosakata dan Diksi d. Klarifikasi Kata Berdasarkan Diksi e. Syarat Ketepatan Pilihan Kata 6, 7, dan 8. Kalimat Efektif dan Pengembangan Paragraf a. Pengertian Kalimat Efektif b. Ciri-Ciri Kalimat Efektif c. Penerapan Kalimat Efektif dalam Komunikasi Keperawatan d. Kesalahan umum dalam Penulisan Kalimat e. Paragraf f. Fungsi dan syarat Paragraf yang Baik g. Struktur dan Jenis Paragraf 9. Analisis Teks Ilmiah a. Analisis isi teks ilmiah keperawatan b. Analisis, struktur, dan gaya bahasa Teks Ilmiah Keperawatan c. Penggunaan Bahasa Akademik dalam Laporan Kasus (<i>Case Report</i>) 10. Penyusunan Outline Karya Ilmiah Keperawatan a. Pengertian dan Fungsi Outline Karya Ilmiah b. Langkah Awal Penyusunan Karya Ilmiah													

	11, 12, dan 13 Teknik Penulisan Ilmiah: Kutipan dan Referensi - Kutipan dan Referensi - Manfaat Kutipan - Teknik sitasi Langsung dan Tidak Langsung - Pengelolaan Daftar Pustaka 14. Penulisan Abstrak dan Plagiarisme - Penulisan Abstrak Karya Ilmiah - Fungsi dan Struktur Karya Ilmiah - Etika Akademik dalam penulisan Abstrak - Jenis dan Bentuk Plagiarisme - Cara Menghindari Plagiarisme
Daftar Pustaka [tautan materi/buku jika tersedia online]	Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York, NY: Longman. American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington, DC: APA. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2022). Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2023). Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi VI). Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Kemendikbudristek. (2020). Panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi di era industri 4.0. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Kemendikbudristek. (2022). Buku panduan implementasi <i>Outcome-Based Education</i> (OBE) di perguruan tinggi. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Nursalam. (2020). Metodologi penelitian ilmu keperawatan: Pendekatan praktis (5th ed.). Jakarta: Salemba Medika. Suryadi, A., & Nugroho, R. (2021). Bahasa Indonesia akademik untuk perguruan tinggi. Bandung: Remaja Rosdakarya. Sugiyono. (2022). Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. Trianto. (2021). Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya. Jakarta: Bumi Aksara.

2. Rencana Pembelajaran Semester

Minggu / Topik	Sub-CPMK	Indikator	Penilaian (Teknik & Kriteria)	Metode & Pengalaman Belajar	Materi Pembelajaran (Sinkron Buku)	Bobot (%)
1 Peranan & Fungsi Bahasa Indonesia dalam Keperawatan	Menjelaskan peranan bahasa Indonesia (C2)	a) Fungsi bahasa dalam komunikasi keperawatan b) Peran dalam dokumentasi & edukasi pasien	Non-tes (observasi) Kriteria: keaktifan & pemahaman	PjBL: a. Menentukan pertanyaan mendasar b. Menyusun Perencanaan projek. c. Menyusun jadwal d. Memonitor peserta didik dan kemajuan projek e. Menilai hasil f. Evaluasi pengalaman	Materi Ajar 1: Peranan dan Fungsi Bahasa Indonesia dalam Profesi Keperawatan	5%
2 Ragam Bahasa Ilmiah & Semiilmiah	Membandingkan ragam bahasa (C4)	a) Ciri ragam ilmiah dan semiilmiah b) Klasifikasi teks keperawatan	Non-tes (analisis) Kriteria: ketepatan klasifikasi	PjBL: a. Menentukan pertanyaan mendasar b. Menyusun Perencanaan projek. c. Menyusun jadwal d. Memonitor peserta didik dan kemajuan projek e. Menilai hasil f. Evaluasi	Materi Ajar 2: Ragam Bahasa Ilmiah dan Semiilmiah	5%

Minggu / Topik	Sub-CPMK	Indikator	Penilaian (Teknik & Kriteria)	Metode & Pengalaman Belajar	Materi Pembelajaran (Sinkron Buku)	Bobot (%)
				pengalaman		
3–4 EYD & Tanda Baca	Menerapkan EYD (C3)	a) Penggunaan ejaan tepat b) Perbaikan kesalahan laporan	Non-tes (analisis teks) Kriteria: ketepatan	PjBL: a. Menentukan pertanyaan mendasar b. Menyusun Perencanaan projek. c. Menyusun jadwal d. Memonitor peserta didik dan kemajuan projek e. Menilai hasil f. Evaluasi pengalaman	Materi Ajar 3–4: EYD dan Tanda Baca Laporan Keperawatan	10%
5 Diksi & Istilah Medis	Menggunakan istilah baku (C3)	Penggunaan istilah medis konsisten	Non-tes (analisis) Kriteria: ketepatan istilah	PjBL: a. Menentukan pertanyaan mendasar b. Menyusun Perencanaan projek. c. Menyusun jadwal d. Memonitor peserta didik dan kemajuan projek e. Menilai hasil f. Evaluasi	Materi Ajar 5: Diksi dan Istilah Baku Medis	10%

Minggu / Topik	Sub-CPMK	Indikator	Penilaian (Teknik & Kriteria)	Metode & Pengalaman Belajar	Materi Pembelajaran (Sinkron Buku)	Bobot (%)
				pengalaman		
6–8 Kalimat Efektif & Paragraf	Menganalisis & menyusun paragraf (C4–C5)	Menyusun paragraf koheren & logis	Non-tes (produk tulisan) Kriteria: koherensi & logika	PjBL: a. Menentukan pertanyaan mendasar b. Menyusun Perencanaan proyek. c. Menyusun jadwal d. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek e. Menilai hasil f. Evaluasi pengalaman	Materi Ajar 6–8: Kalimat Efektif & Pengembangan Paragraf	10%
9 Analisis Teks Ilmiah	Menganalisis teks ilmiah (C4)	a) Struktur teks b) Gaya akademik c) Evaluasi teks	Non-tes (analisis) Kriteria: ketajaman analisis	PjBL: a. Menentukan pertanyaan mendasar b. Menyusun Perencanaan proyek. c. Menyusun jadwal d. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek e. Menilai hasil f. Evaluasi pengalaman	Materi Ajar 9: Analisis Teks Ilmiah	15%

Minggu / Topik	Sub-CPMK	Indikator	Penilaian (Teknik & Kriteria)	Metode & Pengalaman Belajar	Materi Pembelajaran (Sinkron Buku)	Bobot (%)
10 Outline Karya Ilmiah	Merancang outline (C6)	a) Topik & tujuan b) Struktur logis c) Format ilmiah	Non-tes (produk outline) Kriteria: sistematika	PjBL: a. Menentukan pertanyaan mendasar b. Menyusun Perencanaan projek. c. Menyusun jadwal d. Memonitor peserta didik dan kemajuan projek e. Menilai hasil f. Evaluasi pengalaman	Materi Ajar 10: Penyusunan Outline Karya Ilmiah	15%
11–13 Kutipan & Referensi	Menerapkan sitasi (C5)	a) Sitasi langsung/tidak langsung b) Daftar pustaka APA c) Anti plagiarisme	Non-tes (praktik sitasi) Kriteria: konsistensi	PjBL: a. Menentukan pertanyaan mendasar b. Menyusun Perencanaan projek. c. Menyusun jadwal d. Memonitor peserta didik dan kemajuan projek e. Menilai hasil f. Evaluasi pengalaman	Materi Ajar 11–13: Teknik Penulisan Ilmiah (Kutipan & Referensi)	15%

Minggu / Topik	Sub-CPMK	Indikator	Penilaian (Teknik & Kriteria)	Metode & Pengalaman Belajar	Materi Pembelajaran (Sinkron Buku)	Bobot (%)
14 Abstrak & Plagiarisme	Menyusun abstrak (C5–C6)	a) Struktur abstrak b) Bahasa akademik c) Penyempurnaan referensi	Non-tes (produk abstrak) Kriteria: kelengkapan & kejelasan	PjBL: a. Menentukan pertanyaan mendasar b. Menyusun Perencanaan proyek. c. Menyusun jadwal d. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek e. Menilai hasil f. Evaluasi pengalaman	Materi Ajar 14: Penulisan Abstrak & Plagiarisme	15%

3. Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke / Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
Minggu 1 Peranan Bahasa Indonesia dalam Keperawatan	Proyek Awal: Skenario Komunikasi	Sub-CPMK1	Mahasiswa merancang ide awal skenario komunikasi perawat–pasien dalam bentuk konsep video	Komunikasi profesional, edukasi pasien	Kelompok (3–4 orang)	1 Pertemuan	Deskripsi ide skenario
Minggu 2 Ragam Bahasa Ilmiah dan semiilmiah	Analisis Ragam Bahasa	Sub-CPMK2	Menganalisis perbedaan teks ilmiah & semiilmiah	Artikel kesehatan	Kelompok (3–4 orang)	1 Pertemuan	Laporan analisis

Minggu Ke / Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
Minggu 3–4 EYD dan Tanda Baca	Koreksi EYD	Sub-CPMK3	Memperbaiki kesalahan EYD pada teks	Laporan keperawatan	Kelompok (3–4 orang)	1 Pertemuan	Dokumen revisi
Minggu 5 Diksi dan Istilah Medis	Perbaikan Diksi	Sub-CPMK4	Mengganti istilah tidak baku	Terminologi medis	Kelompok (3–4 orang)	1 Pertemuan	Teks revisi
Minggu 6–8 Kalimat Efektif dan Paragraf	Penyusunan Paragraf	Sub-CPMK5–6	Menyusun paragraf efektif	Kalimat & paragraf ilmiah	Kelompok (3–4 orang)	1 Pertemuan	Paragraf ilmiah
Ujian Tengah Semester							
Minggu 9 Analisis Teks Ilmiah	Analisis Artikel	Sub-CPMK7	Menganalisis struktur teks	Artikel ilmiah	Kelompok (3–4 orang)	1 Pertemuan	Laporan analisis
Minggu 10 Outline Karya Ilmiah	Penyusunan Outline	Sub-CPMK8	Menyusun kerangka karya ilmiah	Struktur ilmiah	Kelompok (3–4 orang)	1 Pertemuan	Outline
Minggu 11 Kutipan dan Referensi	Latihan Sitasi	Sub-CPMK10–11	Membuat sitasi & daftar pustaka	APA Style	Kelompok (3–4 orang)	1 Pertemuan	Dokumen sitasi
Minggu 12 Draft Karya Ilmiah	Penulisan Draft	Sub-CPMK9	Menulis draft karya ilmiah	Karya ilmiah mini	Kelompok (3–4 orang)	1 Pertemuan	Draft

Minggu Ke / Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
					orang)		
Minggu 13 Revisi Karya Ilmiah	Revisi Karya	Sub-CPMK14	Memperbaiki karya berdasarkan <i>feedback</i>	Struktur & bahasa	Kelompok (3–4 orang)	1 Pertemuan	Draft revisi
Minggu 14 Abstrak dan Plagiarisme	Penulisan Abstrak	Sub-CPMK12–13	Menulis abstrak & cek plagiarisme	Abstrak ilmiah	Kelompok (3–4 orang)	1 Pertemuan	Abstrak final
Ujian Akhir Semester							

4. Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian – Formatif	Instrumen Penilaian – Sumatif	Tagihan (Bukti)	Bobot Penilaian (%)
Proyek awal (perencanaan komunikasi perawat–pasien)	Sub-CPMK1	Observasi & diskusi perencanaan komunikasi	Penilaian kesiapan komunikasi	Rancangan skenario komunikasi perawat–pasien	5%
Analisis ragam bahasa	Sub-CPMK2	Penilaian proses analisis	Penilaian laporan analisis	Laporan analisis	10%
Koreksi EYD	Sub-CPMK3	Latihan & umpan balik	Penilaian hasil revisi	Dokumen revisi	10%
Diksi dan istilah medis	Sub-CPMK4	Penilaian latihan	Penilaian produk revisi	Teks revisi	5%

Kalimat efektif & paragraf	Sub-CPMK5–6	Latihan & bimbingan	Penilaian paragraf akhir	Paragraf ilmiah	10%
Ujian Tengah Semester	-	-	Tes Lisan Berdasarkan kegiatan pembelajaran pertemuan 1–7 berbasis <i>Project Based Learning</i> (PjBL), mahasiswa diminta untuk mempresentasikan secara lisan hasil analisis komunikasi perawat dan pasien berdasarkan video simulasi komunikasi perawat–pasien yang telah ditentukan. Presentasi mencakup hasil analisis komunikasi, penggunaan bahasa dalam pelayanan kesehatan, serta kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan dan menjawab pertanyaan terkait hasil analisis yang disampaikan.	Lembar jawaban	
Analisis teks ilmiah	Sub-CPMK7	Diskusi & latihan	Penilaian laporan	Laporan analisis	15%
Outline karya ilmiah	Sub-CPMK8	Bimbingan penyusunan	Penilaian outline	Outline	10%
Sitasi & referensi	Sub-CPMK10–11	Latihan sitasi	Penilaian daftar pustaka	Dokumen sitasi	5%
Draft karya ilmiah	Sub-CPMK9	Monitoring & feedback	Penilaian draft	Draft karya ilmiah	10%
Revisi karya ilmiah	Sub-CPMK14	Diskusi & umpan balik	Penilaian hasil revisi	Draft revisi	10%
Abstrak & , plagiarisme	Sub-CPMK12–13	Latihan & pengecekan	Penilaian abstrak akhir	Abstrak final	10%
Ujian Akhir Semester	-	-	Tes tertulis (Berdasarkan kegiatan pembelajaran pertemuan 9–14 berbasis <i>Project Based Learning</i> (PjBL), mahasiswa diminta untuk membuat teks karya ilmiah berupa (Laporan Observasi Pelayanan Keperawatan)		

			dengan mensitasi referensi 5 tahun terakhir (2022-2026) dari artikel/publikasi ilmiah dengan menggunakan aplikasi Mendeley dan mencantumkan bukti uji plagiarisme karya tersebut.		
--	--	--	---	--	--

5. Rubrik Penilaian Tes Lisan

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Penguasaan hasil proyek	Menguasai seluruh hasil proyek dan menjelaskan dengan sangat rinci	Menguasai sebagian besar hasil proyek	Menguasai sebagian hasil proyek	Tidak menguasai hasil proyek
2	Analisis komunikasi perawat-pasien	Analisis sangat tepat, mendalam, dan didukung alasan yang logis	Analisis tepat dan cukup jelas	Analisis kurang mendalam	Analisis tidak tepat
3	Penggunaan bahasa Indonesia lisan	Bahasa sangat baik, baku, dan komunikatif	Bahasa cukup baik dengan sedikit kesalahan	Bahasa kurang efektif	Bahasa sulit dipahami
4	Penyampaian presentasi	Sangat percaya diri, runtut, dan komunikatif	Cukup runtut dan jelas	Kurang runtut	Tidak runtut dan sulit dipahami
5	Kemampuan menjawab pertanyaan	Jawaban sangat tepat, logis, dan meyakinkan	Jawaban cukup tepat	Jawaban kurang tepat	Tidak mampu menjawab

Pedoman Penskoran

- Skor 4 = Sangat Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup
- Skor 1 = Kurang

Perhitungan Nilai

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 24.

Berikut Penjelasan Setiap Aspek yang Dinilai pada Rubrik Penilaian.

No	Aspek yang Dinilai	Penjelasan
1	Penguasaan hasil proyek	Aspek ini menilai kemampuan mahasiswa dalam memahami dan menguasai seluruh hasil analisis proyek yang telah dikerjakan. Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan hasil proyek secara runtut, jelas, dan tidak hanya menghafal tetapi benar-benar memahami isi analisis.
2	Analisis komunikasi perawat-pasien	Aspek ini menilai ketepatan dan kedalaman analisis mahasiswa terhadap komunikasi yang terjadi antara perawat dan pasien berdasarkan video simulasi. Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi bentuk komunikasi verbal dan nonverbal serta memberikan alasan yang logis atas hasil analisisnya.
3	Penggunaan bahasa Indonesia lisan	Aspek ini menilai kemampuan mahasiswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan komunikatif saat menyampaikan presentasi. Penggunaan istilah keperawatan yang tepat serta kejelasan penyampaian menjadi bagian dari penilaian.
4	Penyampaian presentasi	Aspek ini menilai keterampilan mahasiswa dalam menyampaikan materi secara lisan, meliputi keruntutan isi, kepercayaan diri, intonasi suara, serta kemampuan menjaga komunikasi dengan audiens selama presentasi berlangsung.
5	Kemampuan menjawab pertanyaan	Aspek ini menilai kemampuan mahasiswa dalam merespons pertanyaan dari dosen atau penguji. Jawaban diharapkan relevan, logis, dan sesuai dengan hasil analisis yang telah dipresentasikan, serta menunjukkan pemahaman yang baik terhadap materi.

6. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria Sangat Baik (4)	Kriteria Baik (3)	Kriteria Cukup (2)	Kriteria Kurang (1)	Skor
1	Analisis teks ilmiah	Analisis sangat mendalam, kritis, relevan dengan topik, dan didukung data/referensi ilmiah yang kuat	Analisis cukup mendalam dan relevan dengan topik	Analisis masih bersifat umum dan kurang mendalam	Analisis tidak relevan atau sangat terbatas	
2	Sitasi dan referensi	Seluruh sitasi dan daftar pustaka menggunakan format yang konsisten melalui Mendeley serta menggunakan referensi tahun 2022–2026	Sebagian besar sitasi dan referensi sudah sesuai dan konsisten	Masih terdapat banyak kesalahan dalam penulisan sitasi dan referensi	Sitasi dan referensi tidak sesuai kaidah ilmiah	
3	Kesesuaian sumber ilmiah	Semua sumber berasal dari artikel/jurnal ilmiah yang relevan dan mutakhir	Sebagian besar sumber relevan dan ilmiah	Sumber ilmiah masih kurang relevan atau kurang mutakhir	Sumber tidak relevan dan tidak ilmiah	
4	Plagiarisme dan orisinalitas	Melampirkan bukti uji plagiarisme dengan tingkat kemiripan sangat rendah dan menunjukkan orisinalitas karya	Melampirkan bukti uji plagiarisme dengan tingkat kemiripan rendah	Bukti plagiarisme ada namun tingkat kemiripan cukup tinggi	Tidak melampirkan bukti uji plagiarisme	
5	Sistematika penulisan ilmiah	Struktur makalah lengkap, runtut, dan sesuai kaidah karya ilmiah	Struktur makalah cukup lengkap dan runtut	Struktur makalah kurang lengkap	Struktur makalah tidak sistematis	
6	Bahasa ilmiah	Menggunakan bahasa ilmiah yang baku, efektif, dan mudah dipahami	Bahasa ilmiah cukup baik dengan sedikit kesalahan	Bahasa ilmiah kurang konsisten	Bahasa tidak sesuai kaidah ilmiah	

Pedoman Penskoran

- Skor 4 = Sangat Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup
- Skor 1 = Kurang

Perhitungan Nilai

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 24.

KRITERIA PRESENTASE

Interval Presentase	Kategori	Nilai Skala
86–100 %	Sangat Baik	A
76–85 %	Baik	B
56–75 %	Cukup	C
10-55 %	Kurang	D

Sumber: Maulina, Hasmita (2021) <https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/276>